



PROSPERIDAD ECONÓMICA:

RESULTADOS EN EDUCACIÓN Y FUERZA LABORAL
PARA LA COMUNIDAD LATINA/HISPANA DE DETROIT

DETROIT
FUTURE
CITY

Introducción

La comunidad latina/hispana¹ es parte integrante de Detroit desde hace más de un siglo. A pesar de su larga contribución al trama cultural y económico de la ciudad, la comunidad latina/hispana se enfrenta a significantes disparidades en el acceso a recursos, oportunidades y servicios que dificultan su plena participación y avance en la economía de Detroit. Estas disparidades se extienden a varias dimensiones del bienestar económico.

En 2021, Detroit Future City publicó el informe "The State of Economic Equity in Detroit" (El estado de la equidad económica en Detroit), que hace un seguimiento del progreso de Detroit hacia un futuro económicamente más equitativo en el que todos los habitantes de Detroit satisfagan sus necesidades únicas, prosperen y participen plena y equitativamente en todos los aspectos de la vida económica dentro de una ciudad y región floreciente. Los indicadores de equidad económica del informe revelaron que los habitantes latinos/hispanos de Detroit se enfrentan a retos en torno al bienestar económico similares a los que experimentan los habitantes de raza negra de Detroit, aunque son retos únicos por derecho propio. En particular, la comunidad se enfrenta a disparidades en el acceso a una educación de calidad y a oportunidades de empleo, muchas de las cuales se hicieron más evidentes y se exacerbaban con la pandemia de COVID-19.

Para hacer frente a las desigualdades sistémicas es imprescindible aumentar la inversión y concertar los esfuerzos para reducir la brecha entre educación y empleo. Reducir estas brechas de equidad puede dar lugar a mejores resultados económicos para los latinos/hispanos de Detroit, y la región en su conjunto puede beneficiarse de una mano de obra más cualificada y diversa, que puede impulsar el crecimiento económico para el futuro.

La educación, en particular, está ampliamente reconocida como una vía hacia la movilidad económica y la estabilidad. Estudios han demostrado una alta correlación entre el nivel educativo, la tasa de empleo y el potencial de ingresos.ⁱ El nivel de estudios influye significativamente en la capacidad de las personas para participar y sobresalir en el mercado laboral, y los resultados del empleo influyen de manera importante en la prosperidad económica a largo plazo.ⁱⁱ

Este informe destaca y examina las conexiones entre la educación y la fuerza laboral para la comunidad latina/hispana en Detroit, arrojando luz sobre las disparidades a través de cuestiones críticas de equidad dentro de estas áreas de enfoque. Un grupo de asesoramiento de investigación que trabaja con la comunidad y la refleja, así como investigaciones y tendencias nacionales, aportaron información adicional sobre el contexto que rodea a estos retos.

¹ Este informe utiliza el término "latino/hispano" para referirse a todas las personas de ascendencia latinoamericana u origen español. Reconocemos y respetamos que los individuos dentro de la comunidad tienen diversas experiencias e identidades, y pueden identificarse con otros términos, incluyendo "LatinX", "Latine" y "Latina". Reconocemos la distinción y la importancia de estas identidades, y nuestra elección del lenguaje no pretende ignorarlas.

Debido a las limitaciones de los datos, los datos sobre el censo y la educación que se presentan en este informe se refieren a la totalidad de la comunidad latina/hispana.

Es importante señalar, sin embargo que la comunidad latina/hispana de Detroit no es un monolito. La comunidad representa diversas nacionalidades, herencias étnicas e identidades culturales. Aunque algunas de sus experiencias se solapan entre sí o reflejan las de otros grupos demográficos, cada subgrupo de la comunidad se enfrenta a una situación única y a menudo desafíos polarizados. Las desigualdades existen no sólo entre los distintos grupos, sino también dentro de cada grupo.

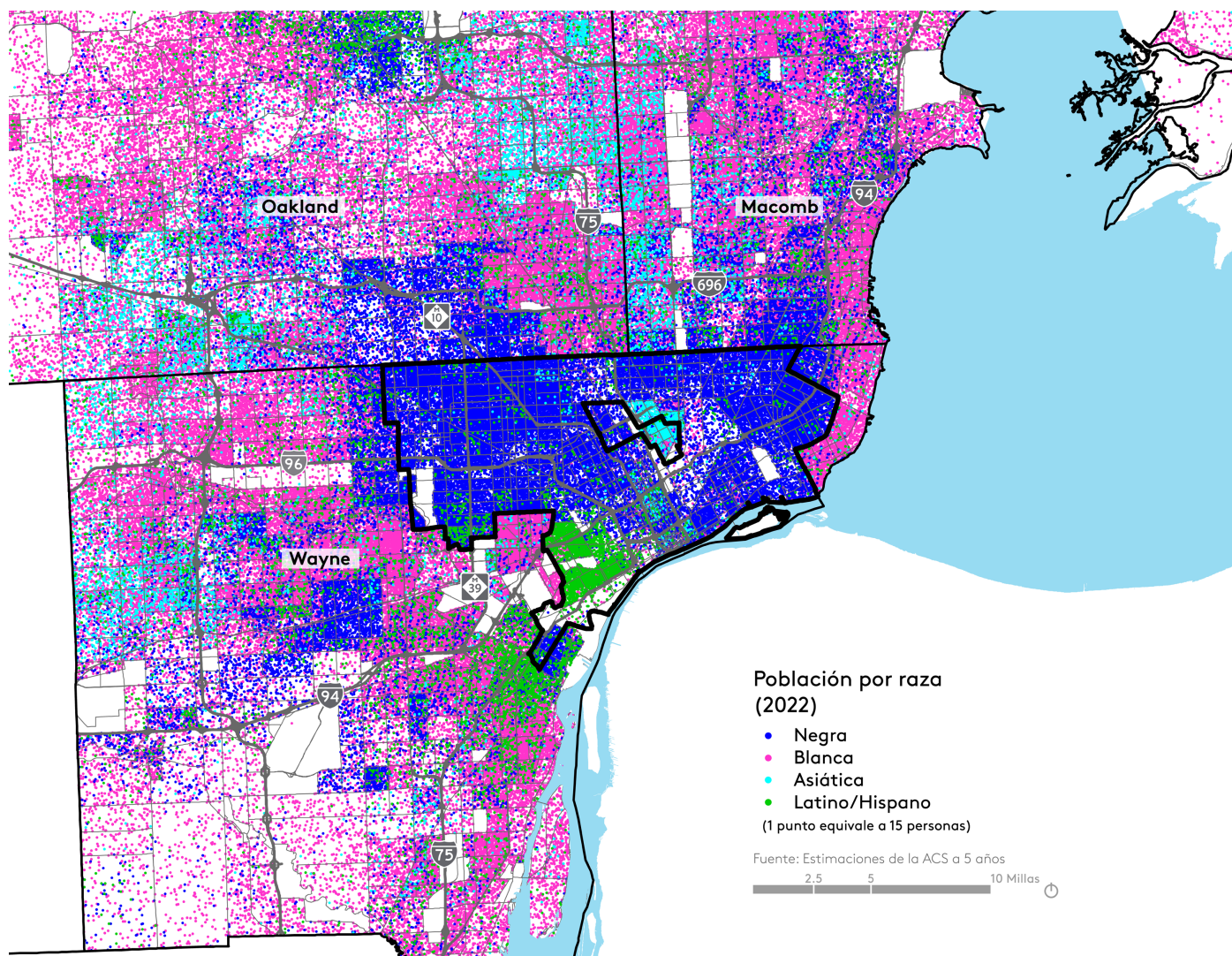
Las limitaciones de los datos nos impiden profundizar plenamente en estos matices, pero las soluciones para hacer frente a estas brechas de equidad deben tener en cuenta las necesidades y los retos singulares de esta comunidad.



La comunidad latina/hispana de Detroit

Hoy día, la población latina/hispana de la ciudad se concentra principalmente en el suroeste de Detroit, en los barrios de Claytown, Springwells, Central Southwest, 48217, Warrendale y la comunidad de Warren Avenue. El número de latinos/hispanos en la ciudad varió en la última década, y su porcentaje en la ciudad se estabilizó en torno al 7.5% en 2022. En 2022, la ciudad era hogar para 48,054 latinos/hispanos, de los cuales el 70% habían nacido en EE.UU., siendo el resto nacidos en el extranjero ^{2, iii}

Los 48,054 residentes latinos/hispanos de Detroit se agrupan principalmente en el suroeste Detroit.



² Nacidos en el extranjero se refiere a alguien no nacido en los Estados Unidos. Esto incluye ciudadanos estadounidenses naturalizado y también quienes no son ciudadanos. Esto coincide con la forma en que la Oficina del Censo de EE.UU. comunica los datos de nacimiento.

Resultados educativos de los latinos/hispanos de Detroit

INGLÉS/ARTES DEL LENGUAJE

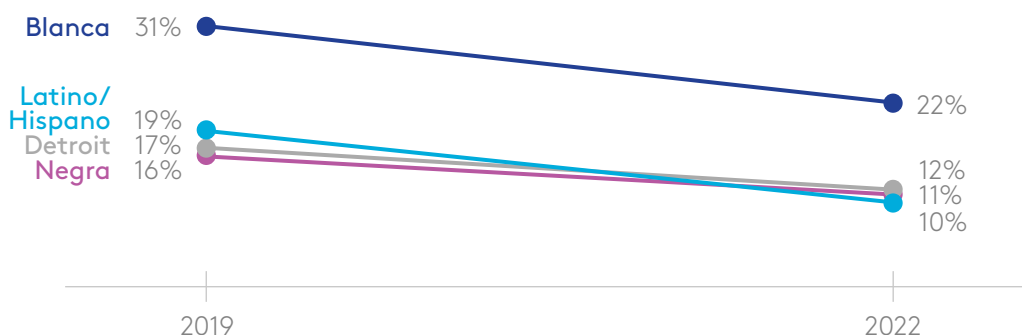
Las reformas son esenciales para elevar el dominio del inglés/artes del lenguaje de tercer grado de los estudiantes latinos/hispanos de Detroit.

El dominio del inglés/artes del lenguaje (ELA) al final del tercer grado es un punto de referencia crucial para el progreso educativo de los niños, ya que nivel de aptitud más bajo en habilidades básicas, como la lectura, se correlaciona con índices de abandono escolar más altos.^{iv} Los estudios también sugieren que los estudiantes que tienen problemas para cumplir los criterios de ELA tienen dificultades para mejorar académicamente en los siguientes años escolares.^v Esto no sólo desalienta el aprendizaje futuro, sino que también puede perjudicar su potencial de ingresos en el futuro.

En 2022, sólo el 10% de los alumnos latinos/hispanos de tercer grado³ de la ciudad eran competentes en ELA. En comparación con el 27% de la región y el 29% del Estado. Entre 2019 y 2022, hubo una caída de 5 puntos porcentuales en toda la ciudad en el dominio de ELA de tercer grado, impactando a los grupos raciales/étnicos en general. En particular, el descenso fue más pronunciado entre los estudiantes latinos/hispanos, con una disminución significativa de 9 puntos porcentuales. Estas bajas tasas de competencia reflejan el impacto desproporcionado de COVID en el aprendizaje académico de los estudiantes de color, y también indican la necesidad de reformas e inversiones para aumentar los índices de competencia y posicionar a los estudiantes para el éxito en su aprendizaje futuro.

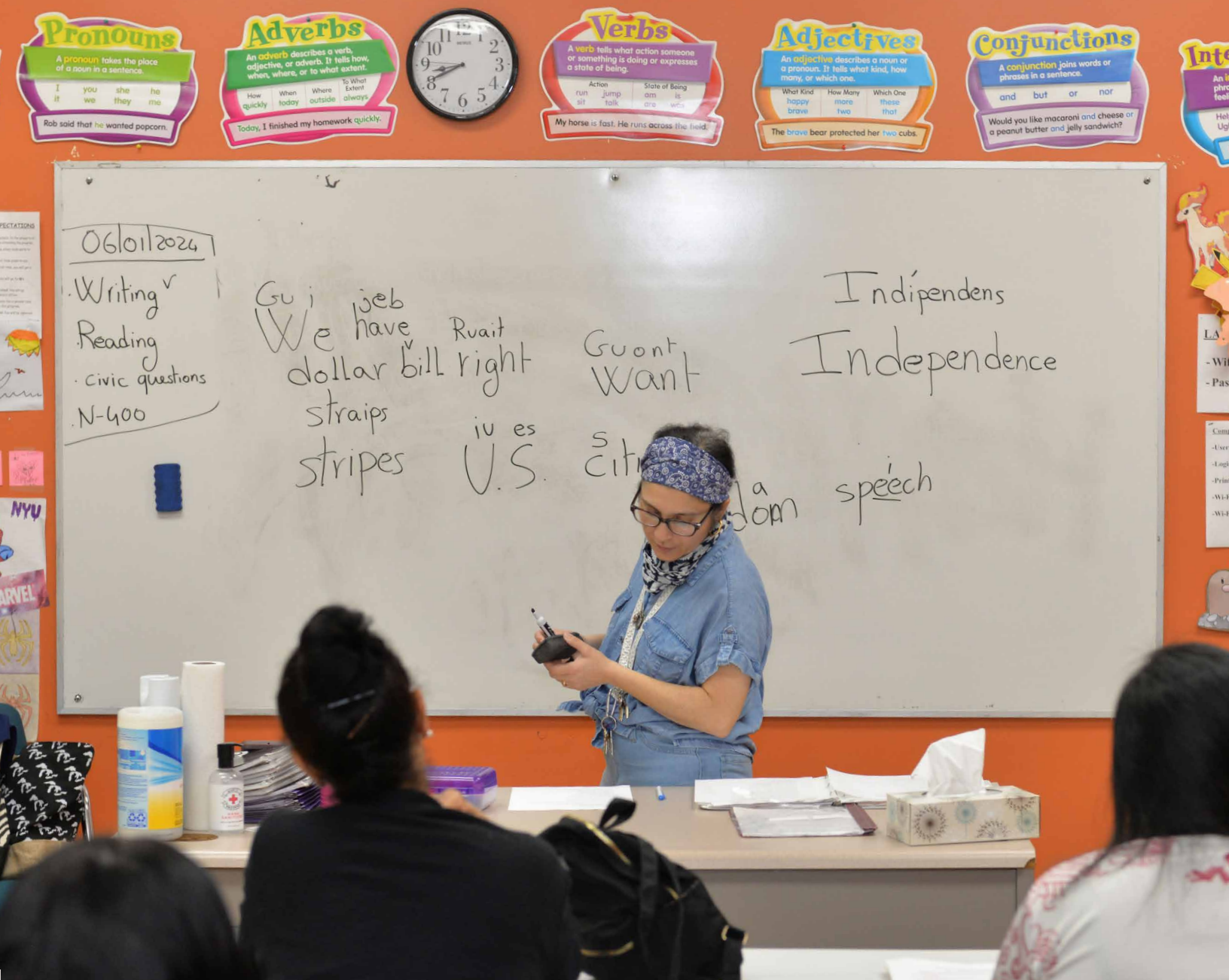
Entre 2019 y 2022, la competencia en inglés/lengua y literatura en tercer grado disminuyó en 9 puntos porcentuales para los estudiantes latinos/hispanos.

Competencia en inglés/lengua y literatura en tercer grado en Detroit, por raza, 2019 y 2022



Fuente: Departamento de Educación de Michigan, 2019 y 2022

³ Debido a las limitaciones de los datos, la competencia en inglés/lengua y literatura se calcula para todos los estudiantes latinos/hispanos, independientemente de su origen.



Perspectivas

Los miembros del grupo de asesores señalaron que se necesitan recursos adicionales para apoyar el éxito de los estudiantes latinos/hispanos en el aula. En los salones de clases se necesitan más fondos, profesores con experiencia, programas de calidad y más apoyo multicultural y multilingüe. El aprendizaje de los alumnos también se ve condicionado e influido por factores como la infraestructura física de las escuelas, el acceso al transporte, el acceso a la tecnología, la estabilidad de la vivienda, la seguridad alimentaria, las condiciones del vecindario y el sistema social de los alumnos, especialmente la dinámica familiar.^{vi}

NIVEL DE ESTUDIOS

Garantizar que los latinos/hispanos de Detroit terminen la escuela secundaria requiere actuar en varios ámbitos.

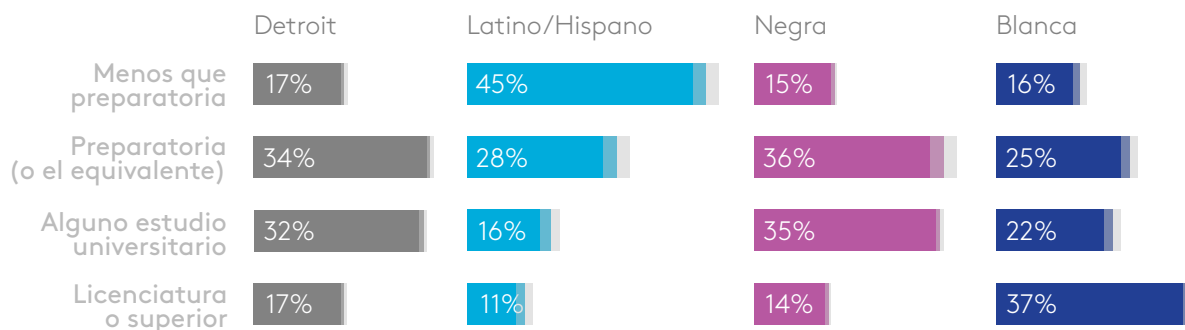
El diploma de escuela secundaria es un requisito previo estándar para la mayoría de los empleos y para acceder a la enseñanza superior. Los estudios sugieren que las personas con bachillerato de preparatoria están mejor preparadas para la universidad y tienen más probabilidades de obtener una licenciatura de cuatro años, lo que aumenta sus perspectivas profesionales. Esto acelera su potencial de ingresos y su capacidad de prosperar económicamente.^{vii} La credencial de Desarrollo de la Educación General (GED) es una alternativa ampliamente reconocida para los estudiantes que llevan más tiempo fuera de la escuela, y ofrecen beneficios similares a los de un diploma de la escuela secundaria. Sin embargo, profesores y empleadores suelen percibir el GED de forma diferente a un bachillerato.^{viii}

Una parte considerable de los latinos/hispanos de Detroit⁴ mayores de 25 años no han completado la educación de la preparatoria o su equivalente. En 2022, esta cifra se situaba en el 45% para los latinos/hispanos de Detroit, 28 puntos porcentuales más alta que el promedio de la ciudad, y superando tanto a la población de raza negra como a la blanca en 30 y 29 puntos porcentuales, respectivamente. Comparativamente, la proporción de latinos/hispanos en el estado que no terminaron la preparatoria fue del 23%, casi la mitad que la de los de la ciudad. Además, las tasas de finalización de la escuela preparatoria y la universidad o el título de asociados entre los latinos se quedaron por detrás de los promedios de toda la ciudad en 6 puntos porcentuales y 16 puntos porcentuales, respectivamente.

Los estudiantes latinos/hispanos abandonan los estudios antes de terminar la escuela secundaria en índices significativamente más altos que otros grupos raciales de la ciudad.

Nivel de estudios en Detroit, mayores de 25 años, por raza, 2022

■ Margen de error *



Fuente: Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense, estimaciones quinquenales, 2022

⁴ El nivel de estudios se calcula para todos los latinos/hispanos, independientemente de su origen.

* La Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense de la Oficina del Censo de EE.UU. proporciona estimaciones con márgenes de error en el intervalo de confianza del 90%. En otras palabras, la Oficina del Censo tiene un 90% de confianza en que el valor real de un punto de datos se encuentra dentro de un determinado intervalo o margen de error. En los gráficos de barras, el margen de error se representa mediante regiones sombreadas en gris, y en los gráficos de líneas mediante bandas sombreadas en color.

Mientras que la pandemia COVID-19 muy probablemente empeoró los desafíos existentes, los datos anteriores a la pandemia reflejan luchas persistentes para los latinos/hispanos de Detroit. Entre 2017 y 2022, a pesar de una disminución en la proporción de aquellos que no completaron la escuela secundaria, los índices de logro de la escuela secundaria y algún título universitario o un título de asociados se mantuvieron estadísticamente sin cambios.

Los índices de estudios de los latinos/hispanos se mantuvieron durante la pandemia, y el índice de abandono de los estudios secundarios apenas mejoró.
Nivel educativo de los latinos/hispanos en Detroit, mayores de 25 años, 2017 y 2022



Fuente: Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense, estimaciones quinquenales, 2017 y 2022

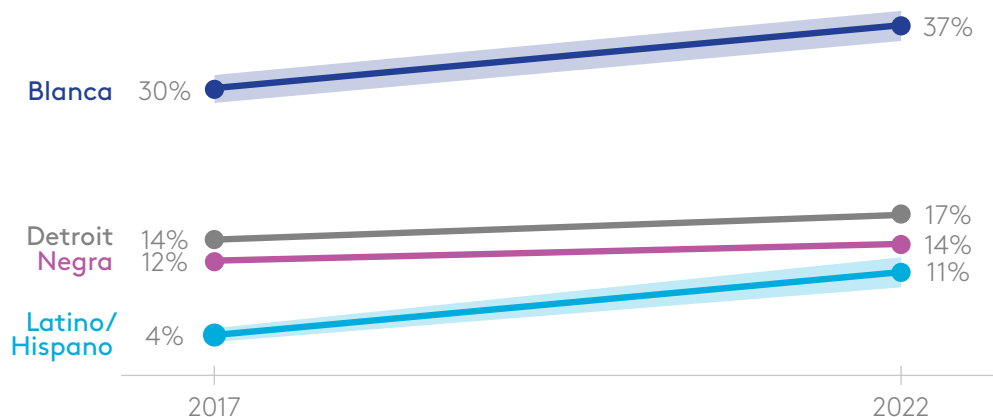
A partir de 2022, el **45%** de los latinos/hispanos de Detroit no tenían un diploma de escuela preparatoria o su equivalente.

Superar los obstáculos es clave para aumentar el índice de titulación universitaria de los latinos/hispanos de Detroit.

A partir de 2022, sólo el 11% de los latinos/hispanos de Detroit⁵ mayores de 25 años tienen un título universitario o superior, un marcado contraste con el 37% de los residentes de raza blanca. A pesar de los cambios en las tasas de logro para ambos grupos demográficos desde antes de la pandemia de 2017, persisten disparidades significativas, con los latinos/hispanos por detrás de la norma general. Estas disparidades se acentúan aún más cuando se comparan las normas estatales y nacionales. La comunidad latina/hispana de Michigan alcanzó un índice de titulación de licenciatura universitaria o superior, con una tasa del 23%, mientras que la comunidad latina/hispana de la nación se situó en el 19%.

A pesar de las moderadas mejorías en la tasa de logro escolar, los latinos/hispanos siguen estando por debajo de la media general de la ciudad.

Obtención de un título de licenciatura o superior para los residentes latinos/hispanos de Detroit, mayores de 25, 2017 y 2022



Fuente: Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense, estimaciones quinquenales, 2017 y 2022

Perspectivas

El grupo de asesores observó que muchos latinos/hispanos de Detroit pueden ser los primeros de su familia en completar la preparatoria o la universidad, a pesar de haber vivido en la ciudad durante varias generaciones. La comunidad reconoce la necesidad del apoyo multigeneracional y de la educación para adultos, ya que las experiencias educativas de los padres probablemente desempeñen un papel fundamental en la configuración de los resultados educativos de las generaciones posteriores.^{ix} Además, los estudiantes latinos/hispanos y sus familias a menudo experimentan dificultades para acceder a los servicios básicos que influyen en las diferencias de rendimiento. Cuestiones como el transporte y el acceso a la atención sanitaria física y mental siguen siendo motivo de gran preocupación. Los estudiantes latinos/hispanos a menudo asumen compromisos familiares y responsabilidades financieras a una edad temprana que pueden impedirles participar en programas extraescolares, o completar el bachillerato de preparatoria y los títulos avanzados.

⁵ Completar la licenciatura se calcula para todos los latinos/hispanos, independientemente de su origen.

PROGRAMAS CTE

Hablar sobre la retención de estudiantes en los programas de educación profesional y técnica puede impulsar a los jóvenes latinos/hispanos con talento hacia trayectorias profesionales no tradicionales.

Aunque la formación avanzada a través de una licenciatura es un objetivo importante para muchos y puede reportar beneficios como salarios más altos, no es la única trayectoria profesional. Los programas de educación profesional y técnica (CTE) pueden proporcionar una vía profesional adicional al ofrecer formación académica, técnica y basada en habilidades para puestos cualificados bien remunerados. Estos programas pueden apoyar el desarrollo de una mano de obra competente en las cualificaciones buscadas, contribuyendo así a una base de empleo más sólida.^x

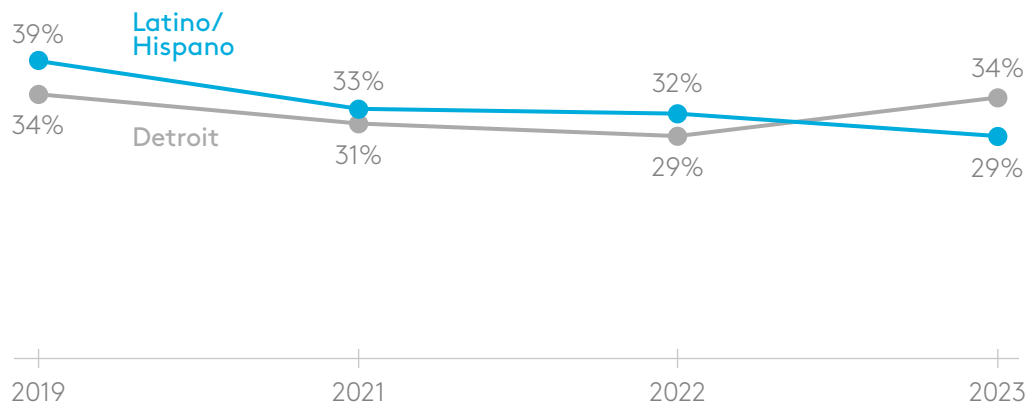
The image shows the exterior of a building with a white brick facade. The ground floor features large windows and a central glass door. The building is decorated with red, white, and blue chevron patterns on the columns flanking the door and a black and white checkered pattern along the base. A green callout box is overlaid on the right side of the image, containing text about CTE program completion rates. A sign in the foreground reads 'Guerero's Barber Shop' and 'OPEN'.

El **29%** de los estudiantes latinos/hispanos completaron sus requisitos del programa CTE en 2023.

La tasa de finalización de CTE es la proporción de estudiantes matriculados en un programa CTE que han completado todos los estándares del programa. En 2023, la tasa global de finalización de CTE⁶ en la ciudad era sólo del 34%, por detrás del 44% del estado. Los estudiantes latinos/hispanos⁷ en la ciudad ostentaban una tasa de finalización de CTE del 39% en 2019, pero experimentaron un descenso de 10 puntos porcentuales en 2023. En contraste, los latinos/hispanos en el estado tenían una tasa de finalización del 42% en 2023. La disminución de la finalización de CTE en 2023 para los estudiantes latinos/hispanos en Detroit justifica la atención para garantizar no sólo el acceso equitativo a programas de alta calidad,^{xi} sino también la alineación de los objetivos de los estudiantes y el plan de estudios del programa con las necesidades de la industria y el mercado de trabajo.^{xii} Por otro lado, alinear los puestos de trabajo con trabajos que proporcionen un salario de clase media también incentivaría a los estudiantes a completar los programas CTE.

Los estudiantes latinos/hispanos experimentaron una disminución de 10 puntos porcentuales en las tasas de finalización de CTE entre 2019 y 2023.

Tasas de finalización de la educación profesional y técnica en Detroit, por raza, 2019-2023



Fuente: Departamento de Educación de Michigan, Informes CTE, 2019, 2021, 2022 y 2023
Nota: Datos no considerados para el año pandémico 2020

Perspectivas

Asegurando que los educadores y los programas puedan acomodar a estudiantes con una amplia variedad de intereses y capacidades puede ayudar a impulsar la retención de estudiantes. Crear oportunidades para los estudiantes y garantizar la disponibilidad de un empleo estable y satisfactorio al término de su formación puede ayudarles aún más a completar con éxito sus estudios. También existe la oportunidad de reducir las barreras de acceso a los programas de desarrollo de la fuerza laboral. En particular, los programas financiados con fondos federales pueden haber ampliado los requisitos de recopilación de datos en torno al nacimiento y el estado de naturalización, lo que puede desalentar la participación en el programa.

⁶ La tasa de finalización de CTE se calcula sólo para las escuelas dentro del Distrito Comunitario de Escuelas Públicas de Detroit.

⁷ Debido a limitaciones de datos, la tasa de finalización de CTE se calcula para todos los estudiantes latinos/hispanos, independientemente de su nacimiento.



La relación entre educación y la fuerza laboral

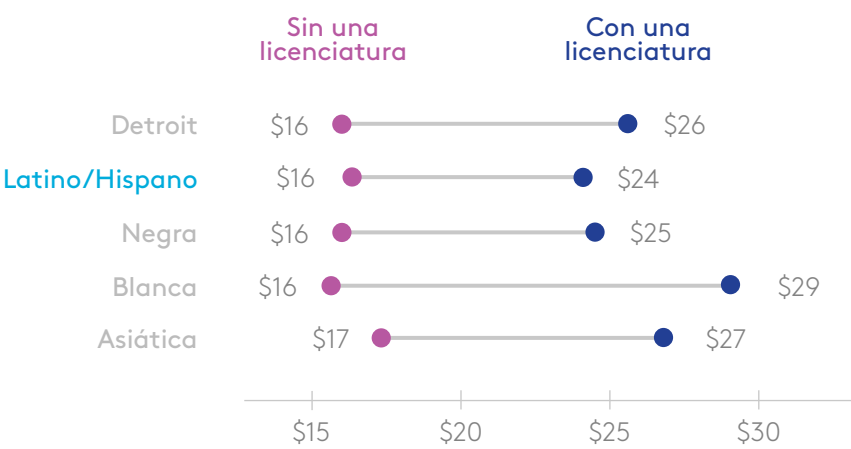
SALARIOS POR NIVEL DE ESTUDIOS

Un título universitario aumenta los ingresos de los estudiantes latinos/hispanos, pero se necesitan ayudas para reducir las brechas salariales.

En el panorama educación-empleo, se observa un aumento previsible de los salarios por hora de quienes poseen una licenciatura. Sin embargo, la disparidad entre razas en los salarios por hora para quienes tienen el mismo nivel de estudios es un indicador de desigualdad racial. A partir de 2021, de media, los habitantes de Detroit con una licenciatura ganan 10 dólares más por hora que los que no la tienen. Para los latinos/hispanos de Detroit, esta diferencia salarial es de 8 dólares por hora. Sin embargo, incluso con una licenciatura, los latinos/hispanos de Detroit cobran unos 5 dólares menos por hora que las personas de raza blanca con el mismo nivel educativo. Incluso persisten disparidades entre la ciudad y la región. Los latinos/hispanos de la región que poseen una licenciatura, ganan 36 dólares por hora. Esta discrepancia salarial subraya los retos actuales en materia de igualdad salarial entre razas y niveles educativos, así como de acceso a empleos con buena paga.

Los latinos/hispanos de Detroit con una licenciatura ganan 24 dólares por hora, 5 dólares menos por hora que sus contrapartes de raza blanca.

Salario por hora para trabajadores con y sin licenciatura en Detroit, 2021



Fuente: Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense, IPUMS, estimaciones quinquenales, 2021

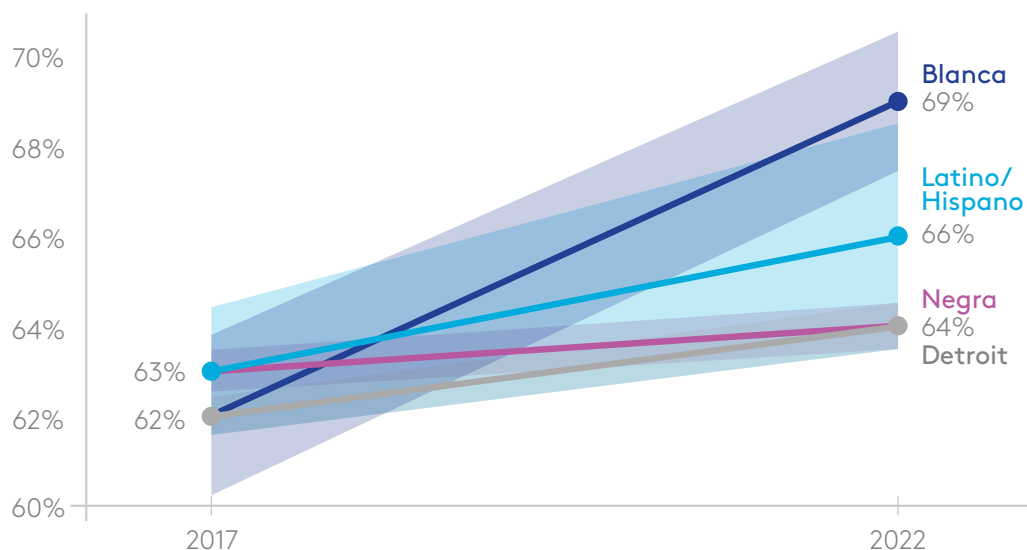
PARTICIPACIÓN LABORAL

Fortalecer el apoyo a la comunidad latina/hispana de Detroit puede mantener y mejorar sus tasas de participación en la población activa y de desempleo.

Uno de los indicadores para determinar la salud general del mercado laboral, y por tanto la fortaleza de la economía, es la tasa de actividad, que representa la proporción de la población laboral activa.⁸ La tasa de participación laboral de Detroit, calculada para los residentes de entre 16 y 64 años, mejoró en 2 puntos porcentuales entre 2017 y 2022, manteniéndose durante la pandemia de COVID-19. La población latina/hispana también experimentó una ligera tendencia que subió, del 63% al 66%.⁹ Esto refleja el cambio en la tasa nacional de participación de la población activa latina/hispana en el mismo periodo de tiempo, que aumentó del 72% al 74%.

La tasa de actividad de la población latina/hispana ha aumentado ligeramente.

Tasa de participación de la población activa en Detroit, por raza, 2017 y 2022



Fuente: Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense, estimaciones quinquenales, 2017 y 2022

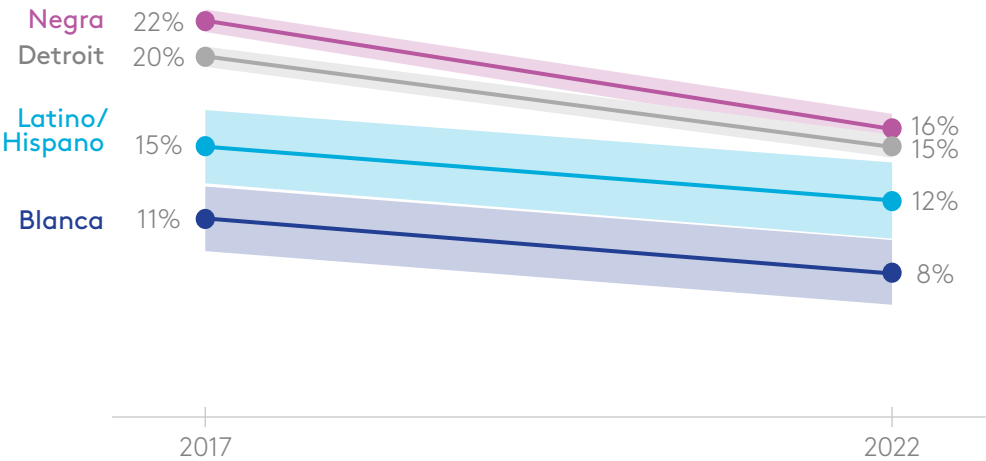
⁸ La tasa de participación en la población activa tiene en cuenta a la población civil empleada, e incluye a los empleados que cobran un salario, así como a los autónomos.

⁹ Debido a los márgenes de error, no hay diferencia estadística entre las tasas de participación en la población activa de los latinos/hispanos y la población blanca o negra.

Otro indicador importante es la tasa de desempleo, que refleja la proporción de personas en la población activa que buscan activamente trabajo, pero no lo tienen actualmente. Entre 2017 y 2022, el desempleo¹⁰ en la ciudad se redujo 5 puntos porcentuales, del 20% al 15%, lo que supone una mejora significativa a pesar de la pandemia de COVID-19. La tasa de desempleo de los latinos/hispanos de Detroit también disminuyó, del 15% al 12%. Sin embargo, las disparidades raciales para esta métrica han persistido en la ciudad, y la población latina/hispana sigue teniendo la segunda tasa de desempleo más alta en comparación con la población de raza negra y blanca. Esto indica que siguen existiendo dificultades para los trabajadores latinos/hispanos que buscan empleo.

Las disparidades raciales en la tasa de desempleo siguen persistiendo entre los principales grupos raciales/étnicos.

Tasa de desempleo en Detroit, por raza, 2017 y 2022



Fuente: Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense, estimaciones quinquenales, 2017 y 2022

En 2022, el **66%** de los latinos/hispanos de Detroit formaban parte de la población activa.

¹⁰ La tasa de desempleo se calcula para las edades comprendidas entre los 16 y los 64 años.

EMPLEO TODO EL AÑO

Los esfuerzos deben dirigirse a aumentar la representación de la comunidad latina/hispana de Detroit en puestos a tiempo completo y durante todo el año en sectores con salarios elevados.

La distribución del empleo a tiempo completo y durante todo el año en el mercado laboral sirve como medida del potencial no cubierto y, posiblemente, de la calidad del empleo.^{xiii} En 2022, el 82% de la población empleada de Detroit con edades entre los 25 y los 64 años tenían un empleo a tiempo completo, trabajando 35 horas o más a la semana. La proporción de trabajadores latinos/hispanos que trabajaban a tiempo completo en la ciudad era aún mayor, alcanzando el 84%. Por otro lado, los trabajadores latinos/hispanos tenían tasas más bajas de empleo durante todo el año, con un 77% en comparación con la tasa general de la ciudad, del 82%. Casi una cuarta parte de la fuerza laboral latina/hispana no trabajaba 48 semanas o más al año. Esta tasa es 5 puntos porcentuales más baja a la tasa global de la ciudad.^{xiv}

En 2021, una parte significativa de los trabajadores latinos/hispanos de la ciudad, el 29%, ocupaban puestos categorizados como accesibles, pero de salario bajo, mientras que el 35% estaban empleados en trabajos de salario medio,¹¹ y el 35% tenían trabajos que requerían un título de licenciatura o superior.^{xv}

El **84%** de los latinos/hispanos empleados trabajaban a tiempo completo en 2022.

El **77%** de los latinos/hispanos empleados trabajaban todo el año en 2022.

Perspectivas

Aunque los trabajadores latinos/hispanos de Detroit presentan tasas de empleo a tiempo completo ligeramente superiores a la tasa general de la ciudad, las investigaciones han demostrado que suelen estar bajo representados en los sectores de salarios altos y sobre representados en las industrias de salarios bajos, en comparación con sus compañeros que no son latinos/hispanos.^{xvi} Aunque los latinos/hispanos desempeñan diversas ocupaciones, también son más propensos a tener empleos estacionales que experimentan un aumento unos pocos meses al año. Entre otros factores externos, el limitado nivel educativo contribuye de forma significativa a la concentración de trabajadores latinos/hispanos en empleos poco cualificados y mal pagados.

¹¹ El informe de Detroit Future City de 2022 «Middle-Wage Jobs» define los empleos de salario medio como aquellos accesibles a los trabajadores sin una licenciatura, que también pagan a los trabajadores más que el salario medio del mercado laboral local. En Detroit, los principales sectores que ofrecen empleos de salario medio son los hospitales médicos y quirúrgicos generales, las actividades relacionadas con la intermediación crediticia y la fabricación de vehículos de motor.



El **82%** de los latinos/
hispanos de Detroit tenían
seguro médico en 2022.

A su vez, los tipos de trabajo que desempeñan los trabajadores latinos/hispanos contribuyen a que sus ingresos sean más bajos, a que sus oportunidades de ascenso sean limitadas y a que tengan un acceso limitado a las prestaciones proporcionadas por el empleador, como el seguro médico.^{xvii} En 2022, los latinos/hispanos tenían la cobertura de seguro médico más baja¹² que cualquier otro grupo demográfico de Detroit, con un 82%, en comparación a la tasa general de la ciudad del 92%. La investigación nacional indica que los latinos/hispanos también han tenido dificultades para acceder a los programas públicos que promueven el acceso a la salud y oportunidades de atención. La conciencia limitada, la educación, los ingresos, la situación laboral y las barreras lingüísticas y estructurales dentro del sistema de salud son algunos de los factores que contribuyen a ello.^{xviii} Las personas con cobertura de seguro tienen más probabilidades de mejorar su salud,^{xix} y por lo tanto pueden participar mejor en la economía, lo que se traduce en mayores ingresos y prosperidad económica general.^{xx} Incluso más allá de los beneficios económicos, el acceso a la atención médica constituye la base de una comunidad próspera.

¹² La cobertura del seguro de salud se calcula para la población civil no institucionalizada y para todos los latinos/hispanos, independientemente de su origen. Los datos no distinguen entre diferentes tipos de cobertura de seguro.

Reducir las diferencias de rendimiento y oportunidades

La comunidad latina/hispana tiene una larga y pródiga conexión histórica con Detroit, marcada por las tradiciones, el patrimonio y el espíritu emprendedor. Sus contribuciones en los ámbitos empresariales, artísticos y culinarios, entre otros, los han consolidado como una presencia perdurable en el paisaje cultural y urbano de la ciudad. A lo largo de este último siglo, han desarrollado una comunidad fuerte y vibrante que ha ayudado a construir y definir Detroit. Dentro de la comunidad también existen muchas identidades matizadas, que abarcan lugares de nacimiento, nacionalidades y ascendencias, que hacen que sus experiencias no sólo sean únicas, sino también muy valiosas.

Sin embargo, las desigualdades sistémicas en torno al acceso a la educación y las oportunidades laborales son notables en esta comunidad y se dejan sentir en todos los grupos de identidad. Es innegable que una sólida base educativa sirve de catalizador para la movilidad ascendente, y su conexión con los resultados de la mano de obra es significativa, especialmente para la comunidad latina/hispana. Cerrando las brechas de equidad significa reconocer las diferentes formas en que las disparidades se manifiestan a través y dentro de los grupos de identidad. Adaptar eficazmente las soluciones y los apoyos a ese fin es primordial para lograr resultados equitativos.

Este informe destaca las disparidades en la educación y los apoyos relacionados que afectan a los resultados laborales de los latinos/hispanos. Esencialmente, los índices de competencia en inglés/artes lingüísticas (ELA) de tercer grado, finalización de la escuela preparatoria y educación avanzada que son inferiores a los de otros grupos raciales importantes afectan considerablemente los resultados laborales de los latinos/hispanos y su participación en ocupaciones de todo el año. Incluso con una licenciatura, los latinos/hispanos de Detroit tienen el salario medio por hora más bajo en comparación con los trabajadores de raza negra, blanca y asiáticos con el mismo nivel educativo en Detroit. Sus tasas relativamente más elevadas de participación en la población activa se ven compensadas por un menor empleo durante todo el año y una mayor representación en los sectores de salarios bajos. Además, el marcado descenso en la finalización de los programas de educación profesional y técnica (CTE) desde la pandemia debilita aún más el potencial de los latinos/hispanos en el mercado laboral. En 2022, el 11% de la población de la ciudad menor de 18 años era latina/hispana.^{xxi} Esta estadística y las conclusiones anteriores subrayan la necesidad de invertir en educación y justifican un análisis en profundidad de las cuestiones de equidad relacionadas.

El informe Detroit Future City 2023 sobre trabajos en crecimiento destaca las principales industrias que impulsan el crecimiento del empleo¹³ en Metro Detroit. Entre ellos figuran los ámbitos de salud, ayuda social, la industria manufacturera, los servicios profesionales, científicos y técnicos, las finanzas y los seguros, y la construcción. Sin embargo, es preocupante que sólo el 13% de los latinos/hispanos de Detroit estuvieran empleados en estos trabajos que seguirán creciendo.^{xxii}

¹³ Detroit Future City define las ocupaciones en crecimiento como puestos de trabajo que están creciendo al mismo ritmo o más que la región en su conjunto y han aumentado los salarios entre 2014 y 2019, pagan al menos un salario de clase media de 25 dólares por hora, o 52.000 dólares al año, en 2019, y emplean al menos a 300 personas en la región metropolitana de Detroit.

Mejorar los resultados educativos de la futura fuerza laboral latina/hispana es fundamental para garantizar que los habitantes latinos/hispanos de Detroit puedan competir y participar en el mercado laboral en rápida evolución, asegurando el acceso a trabajos en crecimiento y oportunidades salariales de clase media. Por ello, las soluciones deben incluir:

- **Reducir las disparidades existentes e invertir en soluciones educativas.** Deben hacerse esfuerzos concertados para aumentar la competencia en ELA de tercer grado y las tasas de graduación de la escuela secundaria entre la población latina/hispana de Detroit para crear más oportunidades para lograr una licenciatura y cumplir con los requisitos mínimos de trabajo relacionados con la alfabetización y la aritmética.
- **Adaptar los itinerarios educativos y las carreras universitarias a la demanda de las industrias en expansión.** Reconocer las industrias en crecimiento y crear vías y asociaciones educativas impulsadas por la industria y el mercado laboral que ofrezcan oportunidades de reorientación profesional y mejora de las cualificaciones más allá de la educación tradicional serían pasos importantes hacia la creación de una sólida reserva de talento dentro de la comunidad latina/hispana.
- **Mejorar el acceso a, y los resultados de, empleo-programas de formación y preparación de la fuerza laboral.** Para generar un impacto positivo en las tasas de empleo, existe una mayor necesidad de invertir en programas de formación y fuerza laboral de alta calidad que conecten a los latinos/hispanos de Detroit con las habilidades necesarias en las industrias en crecimiento. Ofrecer recursos financieros para que la formación y el perfeccionamiento sean más asequibles para los estudiantes, así como servicios integrales, también fomentaría la permanencia en dichos programas.
- **Reducir las barreras únicas en oportunidades y participación.** Deberían desarrollarse y ofrecerse apoyos sociales y académicos multi-generacionales a las familias latinas/hispanas, para que estén en mejores condiciones de ayudar a las generaciones sucesivas a navegar por las vías de la educación y el empleo. Deben analizarse las barreras sistémicas y las prácticas de contratación para garantizar que los trabajadores latinos/hispanos cualificados tengan acceso a las oportunidades. Del mismo modo, la recopilación de datos ayuda a los proveedores de programas de desarrollo de la fuerza laboral a comprender a las personas a las que sirven y a identificar soluciones; sin embargo, responder a las preocupaciones en torno a los datos sensibles es igual de crucial para fomentar la participación de algunos candidatos elegibles que, de otro modo, podrían verse desalentados debido a su herencia étnica.
- **Reforzar los servicios integrales.** Más allá de la educación y la formación para el empleo, el fortalecimiento de los servicios integrales como el transporte, el cuidado de los niños, el cuidado de la salud física y mental, y los apoyos bilingües y biculturales para los estudiantes latinos/hispanos, los trabajadores y sus familias pueden cerrar las brechas de logros y oportunidades, y recorrer un largo camino para aumentar el éxito de los latinos/hispanos en la educación y la fuerza laboral.

La comunidad latina/hispana, a pesar de su población relativamente modesta, sigue siendo parte integrante de la narrativa de Detroit, influyendo enormemente en el crecimiento social, cultural y económico de la región y del estado. Incluso en tiempos de crisis, este grupo demográfico, a menudo ignorado, se ha erigido en un pilar fiable que lleva adelante la economía nacional. A medida que la ciudad continúa aceptando su herencia multicultural, es importante reconocer el potencial de los latinos/hispanos y garantizar que sus contribuciones sean plenamente reconocidas y sus necesidades adecuadamente atendidas. Esto es fundamental para impulsar el progreso social y fomentar la equidad económica entre los residentes latinos/hispanos de Detroit.



Notas de datos

- 1 Este informe utiliza las estimaciones quinquenales de los estados unidos Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense de la Oficina del Censo. Dado el tamaño de la población latina/hispana en Detroit, estas estimaciones tienen menores márgenes de error y son, por lo tanto, más fiables.
- 2 No deben hacerse comparaciones entre las estimaciones de 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022 que hacen referencia a estados unidos. Publicaciones quinquenales de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense de la Oficina del Censo porque estas estimaciones incluyen varios años de cobertura solapada.
- 3 A veces, los márgenes de error pueden solaparse; cuando se realizan comparaciones a lo largo del tiempo o entre grupos, es importante confirmar que dos estimaciones de datos son realmente diferentes entre sí. En la medida de lo posible, Detroit Future City confirmó que las estimaciones eran estadísticamente diferentes y señaló los casos en que no lo eran.

Notas finales

- ⁱ U.S. Bureau of Labor Statistics. (s.f.). More education: Lower unemployment, higher earnings. Obtenido en U.S. Bureau of Labor Statistics: <https://www.bls.gov/emp/education-pays-handout.pdf>
- ⁱⁱ Chicago Metropolitan Agency for Planning. (2010). GO TO 2040: 5. Improve education and workforce development. Obtenido de https://www.cmap.illinois.gov/documents/10180/19155/Education-and-Workforce-Development_10-6-2010.pdf/95287875-a257-4947-82d3-0d3c32b96c24
- ⁱⁱⁱ Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense, estimaciones quinquenales (2022).
- ^{iv} Fiester, L. (2010). Early Warning! Why Reading by the End of Third Grade Matters - Summary. Annie E. Casey Foundation. Obtenido de https://ed.psu.edu/sites/default/files/inline-files/Ane%20E%20Casey%202010%20Early%20Warning%20Special_Report_Executive_Summary.pdf
- ^v Center for Public Education; National School Boards Association. (2015, marzo). Learning to Read, Reading to Learn: Why third-grade is a pivotal year for mastering literacy. Center for Public Education. Obtenido de <https://www.nsba.org/-/media/NSBA/File/cpe-learning-to-read-reading-to-learn-white-paper-2015.pdf?la=en&hash=8E0E470C3E263C66E4491EC035224DC9018C6D5F>
- ^{vi} Mathematica; Bill & Melinda Gates Foundation; Mirror Group. (2022). Education-to-Workforce indicator framework: Using data to promote equity and economic security for all. Mathematica. Obtenido de https://www.educationtoworkforce.org/sites/default/files/2023-05/E-W-Indicator-Framework_Final.pdf
- ^{vii} Seattle Colleges. (s.f.). High School Diploma vs. GED. Obtenido de Seattle Colleges: <https://intl.seattlecolleges.edu/docs/high-school-diploma-vs-ged.pdf>
- ^{viii} Seattle Colleges. (s.f.). High School Diploma vs. GED. Obtenido de Seattle Colleges: <https://intl.seattlecolleges.edu/docs/high-school-diploma-vs-ged.pdf>
- ^{ix} Immigration Research Initiative; Michigan League for Public Policy. (2023). High School Kids in Immigrant Families. Global Detroit. Obtenido de <https://globaldetroitmi.org/wp-content/uploads/2023/08/HS-Kids-in-Immigrant-Families-Report-PDF-FINAL-8-24-23.pdf>
- ^x Lynch, E., Clark, A. W., Goss, A., Williams, S., & Abulhab, S. (2021, mayo). The State of Economic Equity in Detroit. Detroit Future City. Obtenido de <https://detroitfuturecity.com/wp-content/uploads/2021/05/The-State-of-Economic-Equity-in-Detroit.pdf>
- ^{xi} Abamu, J. (2017, agosto). Not All Career and Technical Education Programs are Created Equal. Obtenido de EdSurge: <https://www.edsurge.com/news/2017-08-01-not-all-career-and-technical-education-programs-are-created-equal>
- ^{xii} Beyond the Numbers: Using Qualitative Data to Understand CTE Student and Employer Needs. (2022, noviembre). Obtenido del Strategic Data Project, Center for Education Policy Research, Harvard University: <https://sdp.cepr.harvard.edu/blog/beyond-numbers-using-qualitative-data-understand-cte-student-and-employer-needs>

- ^{xiii} Kroeger, T., y Gould, E. (2017, mayo). The Class of 2017. Economic Policy Institute. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED588042.pdf>
- ^{xiv} Encuesta sobre la comunidad estadounidense, estimaciones quinquenales del IPUMS. (2021).
- ^{xv} Análisis de Mass Economics de los datos QCEW y QWI, Encuesta de Comunidad América, IPUMS Estimaciones quinquenales. (2021).
- ^{xvi} Walker, M. (2023, septiembre). Detroit schools are struggling with enrollment. Here's what they're doing. Obtenido de Bridge Detroit: <https://www.bridgedetroit.com/detroit-schools-are-struggling-with-enrollment-heres-what-theyre-doing/>
- ^{xvii} Zamarripa, R., & Roque, L. (2021, marzo). Latinos Face Disproportionate Health and Economic Impacts From COVID-19. Center for American Progress. Obtenido de https://www.americanprogress.org/wp-content/uploads/sites/2/2021/03/030421_LationLaborMarket-Brief3.pdf
- ^{xviii} Office of the Assistant Secretary for Planning and Evaluation, U.S. Department of Health and Human Services. (2021). Health Insurance Coverage and Access to Care Among Latinos: Recent Trends and Key Challenges. Office of the Assistant Secretary for Planning and Evaluation, U.S. Department of Health and Human Services. Obtenido de https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/documents/125e672c9d7b9fa620ec62afe0435160/ASPE_Latino_Health_Coverage_IB.pdf
- ^{xix} Health Insurance. (s.f.). Obtenido de Healthy People 2030: <https://health.gov/healthypeople/objectives-and-data/browse-objectives/health-insurance>
- ^{xx} Moody's Analytics. (2016). Blue Cross Blue Shield Association: The Health of America Report - Healthy People, Healthy Economies. Obtenido de https://www.bcbs.com/sites/default/files/file-attachments/health-of-america-report/BCBS.HealthOfAmericaReport.Moodys_0.pdf
- ^{xxi} Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense, estimaciones quinquenales. (2022).
- ^{xxii} Lynch, E., & Nash, K. (2023, febrero). Growth Occupations. Detroit Future City. Obtenido de <https://detroitfuturecity.com/wp-content/uploads/2023/02/Growth-Occupations-Report.pdf>



440 Burroughs St., Suite 229
Detroit, MI 48202
detroitfuturecity.com

DETROIT
FUTURE
CITY |